

## الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

### نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة: جامعة أم القرى
الكلية/القسم : الكلية الجامعية بالليث _____ قسم الخدمة الاجتماعية الاجتماعية

#### (أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي : المداخل العلاجية المعاصرة للعمل مع الأفراد والأسر ٣٠١٤٦٠-٢
عدد الساعات المعتمدة: ٢
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. الخدمة الاجتماعية (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: قسم الخدمة الاجتماعية
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السادس
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): العمل مع الحالات الفردية ( ٢ )
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت):
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية:

## ب) الأهداف:

١-وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر: يعتبر هذا المقرر امتداد المقرر العمل مع الحالات الفردية (٢) ويهدف هذا المقرر إلى معرفة الطالب بنظريات ونماذج العمل مع الحالات الفردية والأسرية وفرضيات هذه النظريات ومفاهيمها وعملائها والمشكلات التي نتعامل معها وأساليبها العلاجية مع عرض نماذج لحالات تطبيقية
٢-صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). هذا المقرر لم يدرس بعد ولم تجرى له أى تقييمات له حتى الآن

## ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	١- نماذج الممارسة في طريقة العمل مع الحالات الفردية والأسرية نظرة عامة
٤	٢	٢- التدخل في الأزمات والكوارث - و العلاج الاسرى
٤	٢	٣- النظرية المعرفية - نظرية الدور
٤	٢	٤- نموذج حل المشكلة - نموذج الحياة
٤	٢	٥- العلاج المتمركز حول العميل - النظرية الواقعية
٤	٢	٦-نموذج التركيز على المهام - النظرية الوظيفية
٤	٢	٧- خدمة الفرد الروحية ( نموذج اسلامى )
٢	١	٨- تطبيقات وحالات فردية

٢-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي): ٣٠				
المحاضرة: ٣٠	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى:

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):

#### ٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم

بين لكل من مجالات التعلم الميمنة أدناه ما يلي:

موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها. توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات. الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.

#### المعارف:

- ١- توصيف للمعارف المراد اكتسابها: بنهاية هذا المقرر يكون الطالب قادراً على إن
  - معرفة كيفية استخدام المهارات المهنية في ضوء النظرية الملائمة
  - يتعرف على فرضيات كل نظرية ومفهومها والعملاء التي تستخدم معهم النظرية وأساليب العلاج المناسبة
  - يطوع النظرية المناسبة مع الموقف المناسب
  - يتزود بمعلومات عن نماذج الممارسة المهنية
  - يحدد العلاقة بين نماذج التدخل المختلفة في التعامل مع الحالات
  - يكسبه المعرفة بالتدخل في الأزمات والنظرية المعرفية ونموذج حل المشكلة والتركيز على المهام ونظرية الدور
  - يقارن بين النظريات المختلفة

#### ٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:

- المحاضرة
- تطبيقات مكثفة للحالات
- مراجعة المحاضرة السابقة وربطها بالمحاضرة الجديدة
- استخدام أمثلة من واقع الحياة وربطها بالمقرر
- المشاركة عن طريق عرض الأبحاث ومناقشتها

- الأسئلة والحوار أثناء الشرح
- تمثيل أو لعب الأدوار
- الواجبات المنزلية
- التعلم الذاتي
- كتابة التقارير
- العصف الذهني
- تنمية مهارة الثقة بالنفس من خلال المناقشة أثناء المحاضرة

### ٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة:

- اختبارات فصلية
- تقييم الأعمال الفردية
- تقييم درجة التطبيق من خلال أمثلة ابتكاريه
- اختبارات شفوية
- تحديد مستوى الكفاءة في صياغة بعض جوانب الخطط التقييمية والتشخيصية والعلاجية
- اختبارات نهاية التيرم
- يقارن بين أساليب العلاجية المختلفة
- الملاحظة المقصودة
- التقييم الذاتي للأنشطة والواجبات
- تقييم قدرته على تسجيل الحالات بشكل مهني
- تقديم أوراق عمل وأبحاث

### ب. المهارات الإدراكية:

#### ١ - توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها:

- يحلل الحالات الفردية
- يفرق بين الخطط العلاجية المختلفة
- يقارن بين الأساليب العلاجية المختلفة
- ينسق بين الجهود العلاجية المقدمة للحالة
- يفرق بين عمليات الدراسة والتشخيص والعلاج
- تقييم تسجله للحالة
- يخطط لعلاج الحالة

#### ٢ - استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:

- المحاضرة
- استخدام أمثلة من واقع الحياة وربطها بموضوعات المقرر

<ul style="list-style-type: none"> <li>- التعلم التنافسي</li> <li>- الاطلاع على نماذج من دراسة الحالة</li> <li>- عرض مواقف يومية يتم من خلالها تقييم طريقة تفكيره وحكمة على الموقف</li> <li>- أوراق العمل والأبحاث</li> <li>- المشاركة والمناقشة الجماعية الايجابية</li> <li>- تقديم عروض تدريبية</li> </ul>
<p>٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الاختبارات التحريرية</li> <li>- التقييم الذاتي</li> <li>- الاختبارات الشفهية</li> <li>- الملاحظة المقصودة</li> </ul>
<p><b>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</b></p>
<p>١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يتعاون مع زملائه في إجراء أوراق عمل وبحوث نظرية المرتبطة بالمداخل المعاصرة للعمل مع الفرد والأسرة</li> <li>- يشارك في المناقشات الجماعية بفاعلية</li> <li>- التصرف بشكل اخلاقي والالتزام بالقيم والمبادئ المهنية في التعامل مع العملاء</li> <li>- يؤدي الواجبات المنزلية</li> <li>- يقيم علاقاته مع أصدقائه</li> <li>- يتعامل بايجابية داخل الكلية</li> <li>- يتعاطف مع الآخرين</li> <li>- التصرف بشكل أخلاقي والالتزام بالقيم الأخلاقية مع الزملاء</li> <li>- يساهم في تشخيص الحالات الفردية</li> <li>- يقوم بدورة في جمع البيانات عند دراسة الحالة</li> <li>- لديه القدرة على النقد الذاتي لطريقة تسجيله</li> <li>- يشارك في التوصل إلى خطة علاج</li> <li>- تقييم النظريات التي يستخدمها الآخرين في تعاملهم مع الحالة</li> </ul>
<p>٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- المحاضرة</li> <li>- تقييم الأعمال الجماعية بشكل دوري</li> <li>- الملاحظة المقصودة</li> <li>- تقارير</li> </ul>

٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:  
- الملاحظة المقصودة

- تقييم الأعمال الجماعية بشكل دورى

- التقارير

#### د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:

١- توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال:

- يستخدم شبكة المعلومات فى الحصول على المعلومات المرتبطة بالتخصص

- ينقد ويحلل الحالات الفردية

- يستخدم التسجيل الجيد

- يجيد إجراء المقابلات المهنية

- يطوع أساليب العلاج حسب الحالة

- يعبر عن فهمة لنظريات العلاج المناسبة

- يستخدم نوع التشخيص المناسب

- يتفاعل مع زملائه و اساتذته

- يعبر عن فهمة للمبادئ الأخلاقية التي يجب الالتزام بها عند تقديم المساعد

- يطوع الإطار النظري في أحاديثه وملاحظاته العلمية

٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:

- التعلم الذاتي -

- المناقشة والمشاركة

- الاطلاع على نماذج من دراسة الحالة

- الواجبات المنزلية

- استخدام أمثلة من الواقع

- الاختبارات الشفوية

- البحوث العلمية

- تمثيل الأدوار

٣- طرق تقييم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:

- الاختبارات الشفهية
- الملاحظة المقصودة
- العروض التدريبية

#### ٥- المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):

١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب:

- تهيئة نفسه كأخصائي خدمة فرد في التعامل مع الحالة
- ينصت جيدا أثناء المقابلات الفردية
- استخدام الاتصال اللفظي والغير لفظي (التعليقات )
- يستخدم حواسه بكفاءة عند تمثيله للأدوار
- لديه القدرة على تقدير المشاعر
- يسيطر على سلوكياته عند تعامله مع الزملاء

٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:

- لعب الأدوار
- النمذجة التعليم التنافسي
- تحليل الحالات
- ورش العمل
- المناقشات الجماعية

٣- طرق تقييم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:

٥. جدول مهام تقييم الطلاب خلال الفصل الدراسي:

التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
---------	---	-------------------	--------------------------

١	اختبارات فصلية (تحريرية او شفوية)	٦- ١٢	١٠%
٢	اختبارات منتصف العام	٨	٢٠%
٣	البحوث والتقارير والمناقشات	طوال العام	١٠%
٤	اختبارات نهاية التيرم	الأسبوع الأخير	٦٠%
٥			
٦			
٧			
٨			

#### د. الدعم الطلابي:

١- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).  
 - التواجد بمعدل ساعة أسبوعيا لمناقشة الطلاب في محتوى المقرر والمشكلات المرتبطة بتوكيفه معالجتها

#### هـ. مصادر التعلم:

١- الكتب المقررة المطلوبة :
المداخل العلاجية المعاصرة للعمل مع الأفراد والأسر
٢- المراجع الرئيسية:
- على حسن زيدان وآخرون :خدمة الفرد نظريات وتطبيقات :القاهرة ،مطبعة نور الإيمان ، ٢٠٠١ م ،
- عبد الناصر عوض :نظريات مختارة في خدمة الفرد ،القاهرة ،مكتبة النهضة المصرية ،٢٠١١م
- فوزي الهادي :حالات في خدمة الفرد ، القاهرة ، مطابع الدار الهندسية ،٢٠٠٢ م
- ناهد عباس حلمي وآخرون :نماذج ونظريات معاصرة في خدمة الفرد ، مركز نشر وتوزيع الكتاب الجامعي ، ٢٠٠١ م
- سعيد عبد العال وآخرون :الاتجاهات الحديثة في خدمة الفرد ،احلوان ، مركز نشر وتوزيع الكتاب الجامعي ، ١٩٩٧ م



<p>٣-الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- المؤتمرات الوطنية والتي تقام بالمؤسسات العلمية والأكاديمية بالمجتمع السعودي والتي تتعلق بالخدمة الاجتماعية ومجالاتها المختلفة وما تتضمنه من مشكلات اجتماعية</li> <li>- مؤتمرات كليات والمعاهد العليا للخدمة الاجتماعية بجمهورية مصر العربية</li> <li>- مجلة الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية بجامعة حلوان</li> <li>- مجلة العلوم الإنسانية بالكويت</li> <li>- معجم العلوم الاجتماعية</li> <li>- مجلة العلم والمجتمع :منظمة الأمم المتحدة للتوثيق والعلوم والثقافة ، اليونسكو</li> </ul>
<p>-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:</p>
<p>٥-مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية:</p>

### و . المرافق اللازمة:

<p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).</p>
<p>١-المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ):</p>
<p>٢-مصادر الحاسب الآلي:</p>

٣-مصادر أخرى (حددها..مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها):

### ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :

- حلقات نقاشية
- الاختبارات الشهرية
- استمارات التقييم

٢-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :

- الملاحظة المقصودة
- استمارات التقييم
- رأي القسم في فاعلية القائم بالتدريس
- تبادل تدريس المقرر بين المتخصصين بالقسم

٣-عمليات تطوير التدريس :

- تقييم دوري لاستراتيجيات التعلم والتعليم المتبعة في تدريس هذا المقرر

٤-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):

- تبادل تصحيح عينات من أوراق الإجابة من الأساتذة بالقسم

٥-صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

- عن طريق استبيان لتقييم المقرر
- عن طريق لجنة للمراجعة الداخلية بالكلية
- عن طريق المراجع الخارجي